

TAZEGÜL



ANKARA



T.C.
ÇANKAYA KAYMAKAMLIđI
ŞEHİT DOĐUKAN TAZEGÖL ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

ANKARA



SUNUŞ

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Dođukan Tazegöl Anadolu Lisesi olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Bu stratejik planı hazırlarken 2023 vizyon belgemiz en önemli rehberimiz olmuştur. Şehit Dođukan Tazegöl Anadolu Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Şehit Dođukan Tazegöl Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Şehit Dođukan Tazegöl Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019–2023)’da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, AR-GE birimleri başta olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara müdür yardımcıları, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ferhat DOMA
Okul Müdürü

2019-2023 STRATEJİK PLAN	2
SUNUŞ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI.....	HATA!
YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	15
GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI.....	19
ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI.....	20
VELİ ANKET SONUÇLARI.....	22
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ	36
VİZYONUMUZ	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	37

PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	38
EYLEMLER.....	39
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	41
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	46
EYLEMLER.....	47
KURUMSAL KAPASİTE.....	48
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	49
EYLEM.....	50
BÖLÜM V: MALİTETLENDİRME	51
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	53



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ferhat DOMA	Okul Müdürü	Kısmet KÖŞÜŞ	Müdür Yardımcısı
Hatice AY	Müdür Yardımcısı	Nimet KAYA	Öğretmen
Çiğdem SERT	Öğretmen	Gülsüm YİĞİT	Öğretmen
Havana KOYUNCU	Okul Aile Bir. Bşk.	Kamuran İZGİ	Öğretmen
Hülya ŞENCAN	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Üye	Şükran MÜDERRİSOĞLU	Öğretmen
		Evrin FURKAN	Öğretmen
		Hülya ATEŞ	Öğretmen
		S.Asena ÖZDEMİR	Öğretmen

	H.Betül MART	Öğretmen
	Canan SURKULTAY	Öğretmen
	Begüm ÖZTÜRK	Öğretmen
	Nilgün AKHUN	Öğretmen
	Hatice BAKIRLI	Öğretmen
	Serap ALPARSLAN	Öğretmen
	Bahriye SARISÖZEN	Öğretmen
	A.Arzu BAYRAM	Öğretmen
	Çiğdem HİNDİOĞLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz? “sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun “ Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT)” ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHÇESİ VE GENEL BİLGİLER

1987

TINAZTEPE LİSESİ, 1987-1988 Eğitim Öğretim yılında Oran Milli Savunma Bakanlığı Lojmanları içinde Ortaokul ve Lise olarak eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuzun öğrencileri ağırlıklı olarak Mamak ilçesi, Atatürk sitesi, Aşağı Dikmen Mahallesi, Sancak Mahallesi ve MSB Lojmanlarından gelmektedir.

Okulumuz dört katlı betonarme bir bina olup 24 dersliği,1 kütüphane,1 küçük konferans salonu,1 toplantı odası, öğretmenler odası, araç gereç odası, 2 adet rehberlik servisi odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 müdür odası,1 memur odası ve kapalı spor salonundan oluşmaktadır.

Okulumuz 1994-1995 öğretim yılında Tınaztepe Lisesi orta kısmı Rauf Orbay İlköğretim okuluna aktarılmış olup, bu tarihten itibaren orta öğretime(Lise) dönüştürülmüştür.1995-1996 yılında Okulumuzun Yabancı Dil Ağırlıklı Lise kısmı açılmıştır.

Okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında Anadolu Lisesi olmuş ve **Tınaztepe Anadolu Lisesi** olarak eğitim öğretime devam etmiştir.2018-2019 Eğitim Öğretim yılında **Şehit Dođukan Tazegül Anadolu Lisesi** adını almıştır.

Okulumuzun 2019-2020 eğitim öğretim yılında 693 öğrencisi vardır. Öğretmen sayısı 59 dur.

Okulumuz 2011-2013 yılları arasında Türkiye, Yunanistan ve Bulgaristan ortaklı comenius (sharing cultures) projesine başvurmuş ve kabul edilmiştir.

Mezun öğrencilerimizin bir kısmı tercih ettikleri üniversitelerin tercih ettikleri bölümlerine yerleşerek eğitime devam ettikleri alanda meslek edinirken bir kısmı da kısa yoldan meslek hayatına atılarak hizmet sektörlerinde görev yapmaktadır. Aldıkları eğitimle yaptıkları iş arasında bu anlamda bir bağ olsa da direk sebep sonuç ilişkisi yoktur.

Kurum Kodu: 750688

Vergi Numarası: 8430022901 (Seğmenler Vergi Dairesi)

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Çankaya			
Adres:	Turan Güneş Bulvarı M.S.B. Oran Askeri Lojmanları İçi 582.Sok. No 21 06550 Çankaya/ANKARA		Coğrafi Konum (link) :	https://goo.gl/maps/MKPqjKGS9KCvFzMo6	
Telefon Numarası:	(312)490 11 34		Faks Numarası:	490 11 33	
e- Posta Adresi:	750688@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://dogukantazegulanadolulisesi.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	750688		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1987 -1988 Öğretim Yılı			Toplam Çalışan Sayısı	68	
Öğrenci Sayısı:	Kız	350	Öğretmen Sayısı	Kadın	52
	Erkek	343		Erkek	5

	Toplam	693		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30/31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30/31
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		28.78TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		20

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	5	52	57
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	1	1

Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları			62

OKULUMUZ BINA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	-
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	-	-
Derslik Alanları (m2)	46m2	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	-	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	90 m2	İş Atölyesi	-	-
Öğretmenler Odası (m2)	80 m2	Beceri Atölyesi	2	
Okul Oturma Alanı (m2)	1200 m2	Pansiyon	-	--
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	18900 m2	Arşiv	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	3600 m2			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	720 m2		
Kantin (m2)	100 m2		
Tuvalet Sayısı	6		

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	21	14	35	11B	16	12	28
9B	17	15	32	11C	9	19	28
9C	19	14	33	11D	18	14	32
9D	16	15	31	11E	18	11	29
9E	11	20	31	11I	15	6	21
9F	16	16	32	12A	12	12	24
10A	13	16	29	12B	10	12	22
10B	17	13	30	12C	9	14	23
10C	16	16	32	12D	9	13	22
10D	17	15	32	12E	12	11	23
10E	12	18	30	12F	11	13	24
10F	18	12	30	12I	6	7	13
11A	11	15	26				

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber internet

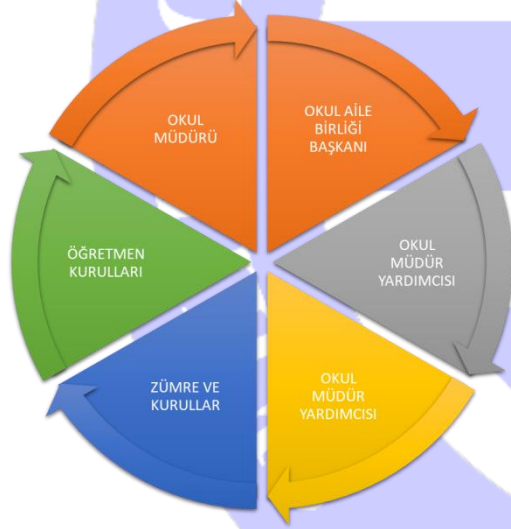
GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	150877,15	136913,94
2017	11889,21	106958,45
2018	119692	112969

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Şehit Doğan Tazegül Anadolu Lisesi Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve

değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.



Ferhat DOMA

Okul Müdürü

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,19	63,72
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,02	80,44
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,05	60,91
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,66	73,18
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,47	69,33
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,82	76,36
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,38	67,56
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,90	58,10
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,72	74,42
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,38	67,56
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,53	70,70
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,09	61,78
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,31	86,22
GENEL DEĞERLENDİRME		3,50	70,02

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,81	76,17
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,87	77,33
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,58	71,67
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,28	65,59
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,71	74,17
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,16	63,19
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,68	73,68

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,87	77,48
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,89	57,82
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,45	69,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,71	74,29
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,32	66,33
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,96	79,17
GENEL DEĞERLENDİRME		3,56	71,22

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,17	83,37
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,41	88,21
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,00	80,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,71	74,26
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,96	79,13
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,93	78,54
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,89	77,87
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,20	83,96
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,18	83,58
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,01	80,21

11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,78	75,63
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,20	84,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,15	82,95
GENEL DEĞERLENDİRME		4,04	80,90



GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDIT) ANALIZI

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER / GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin; adrese dayalı olarak okulumuzu tercih etmeleri ve başarı odaklı olmaları.• Okulun MSB lojmanları içinde olması nedeniyle öğrencilerin kendilerini güvende hissediyor olmaları.• Sosyal açıdan güçlü öğrencilerimizin olması• Sosyal faaliyetlerin çok olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerimizin mesleki açıdan donanımlı, öğretmenlik alan yeterliliklerine sahip, tecrübeli ,özverili ,her duruma duyarlı olmaları.• Teknolojiyi kullanma becerilerinin yüksek olması.• Öğretmenlerin rehberlik yapmadaki etkin çabaları.

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun askeri lojman içinde olması ve merkeze yakın ulaşımının kolay olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun konferans ve spor salonuna sahip olması.• Bilgisayar sınıfının olması nedeniyle teknolojik donanıma sahip olması• Müzik ve resim odalarının işlevsel olması.• Okulun yeterli kullanım alanının olması.(Okul bahçesinin geniş olması vb.)
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Merkezi bütçeden ve okul aile birliği bütçesinden desteklenmesi.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Nitelikli ve donanımlı, yeniliklere ve gelişime açık bir eğitim öğretim ve yönetim kadrosunun olması.• Yönetimde karar alma süreçlerine iç paydaşların dahil edilmesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetimin, velilerin öğrencilerin ve öğretmenlerin iletişime açık olması.• Okulun MSB Lojmanları içinde olması nedeniyle daha sağlıklı ve güvenli okul çevre iletişiminin olması.

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci yapısının kozmopolit olması.• Öğrencilerin devamsızlık haklarını bilinçsizce kullanmaları.• Öğrencilerin davranış bozukluklarını topluca yapmaları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulun çok katlı olması .
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin yeterince çocukları ile nitelikli ilgilenmemesi ve çocuklarıyla çoğunlukla iletişim sorunu yaşamaları.• Veli toplantısında katılımın yeterli düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kütüphanenin yeterli olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Fizik,kimya ve biyoloji laboratuvarlarının olmaması.• Öğretmen zümre odalarının olmaması.• Okulun çevre düzenlenmesinin yeterli olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Fiziki yetersizliğin giderilmesi için okulumuz yeterli bütçeye sahip olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetimle ilgili bir sıkıntı yoktur.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Zaman zaman öğretmenler ve yönetim arasında yaşanan iletişim çatışmalarının olması.• Okul vizyon, misyon ve stratejik planın öğretmen, öğrenci ve veli ve diğer çalışanlar tarafından bilinmemesi.

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüđünün destekleri. Çeşitli kurumlarda, üst düzey yönetici olarak görev yapan velilerimizin olması.
Ekonomik	Okul spor salonunun yeterli olması nedeniyle dışarıya, kullanıma açma imkanının olması. Okulun etrafında askeri kafe, askeri kantin, süpermarket, ekmek satış noktası, kuru temizleme vs. olması.
Sosyolojik	Okulun askeri lojman içerisinde bulunması nedeni ile veliler tarafından güvenli görülmesi. Okulun sosyo-kültürel yönden zengin bir çevrede bulunması.
Teknolojik	Okulun akıllı tahtaların olması. Robotik Kodlama sınıfının olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat hükümlerinin Üniversitelerle protokol yapmaya uygun oluşu.
Ekolojik	Yeterli bir yeşil alan ekolojisi çevresinde yer alması.

TEHDİTLER

Politik	Sosyal ve kültürel düzeyi farklı aile yapılarının olması, okul içinde zaman zaman sosyal çatışmalara neden olması.
Ekonomik	Merkezi bütçe ödenek kalemlerinin kırtasiye, temizlik, su ve yakıt dışında yetersizliği.
Sosyolojik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkması. Dışarıdan güvenli olarak görülmesi nedeni ile problemlili öğrenci velilerinin okulu tercih etmesi. Okul bahçesinin büyük olması nedeniyle öğrenci kontrolünde zaman zaman sıkıntı yaşanması.
Teknolojik	Sosyal medya bağımlılığı ve teknolojinin öğrenciler tarafından çoğunlukla amacının dışında kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Sık mevzuat değişiklikleri dolayısıyla öğretmenlerin kendilerini güvende hissetmemeleri.
Ekolojik	Okulun ve semtin, zaman zaman alt yapı ve kanalizasyon sorunu.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğretmenlerin deneyimli olması
2	Birçok öğretmenin öğrencilerle yakından ilgilenmesi
3	Rehberlik Servisinin etkin ve yoğun çalışması
4	Okuldaki yardımcı personelin özverili çalışması
5	Okulun sürekli temiz tutulması
6	Nitelikli, yaratıcı, üretken ve birbiriyle anlaşabilen güçlü bir kadroya sahip olunması
7	Akademik çalışmayı teşvik edici, yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması
8	Okula duyulan güvenin giderek artıyor olması
9	Okuldaki disiplin olaylarının en az düzeyde olması

10	Akademik başarı ve TYT –AYT başarısı açısından yükselen başarı oranları
11	Adrese dayalı kayıt bölgesi uygulamasının gelmesi ile başarı oranında artışın olması
12	Zümre odalarının olmaması
13	Konferans salonunun kapasitesinin azlığı
14	Veli desteğinin yetersizliği
15	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
16	Ulaşım ağının gelişmesi
17	Sınıf mevcutlarının yeterli düzeyde olması
18	Fen laboratuvarlarının bulunmaması
19	Sınav sistemi ve müfredatta yapılan değişikliklerin yarattığı tedirginlikler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yeniliğe ve gelişmeye açık öğretmen kadrosu
---	---

2	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
3	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
4	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
5	İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin desteği
6	Okul yönetiminin her konuda öğretmeni desteklemesi
7	Okul Müdürünün sorunlara pratik çözümler getirmesi ve uygulaması
8	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği
9	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
10	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
11	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
12	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
13	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
14	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması

15	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
16	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
17	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
18	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2	Okul politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
3	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
4	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı

5	Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
6	Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
7	Okulun disiplinli olması
8	.Güvenli okul ortamının olması
9	Veli – Okul işbirliğinin yoğun olması
10	Okul –Aile Birliği'nin desteği ile günlük kullanılan malzeme sıkıntısının olmaması
11	Sosyal Kulüplerin faaliyetlerinin yoğunluğu
12	Milli Eğitim Bakanlığına yakın olma
13	MSB lojmanlarının içinde olması
14	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
15	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
16	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
17	Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
18	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği

19	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
20	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
21	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
22	İş alanlarının daralması dolayısıyla okumanın daha fazla önem kazanmış olması
23	Çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından bilimsel etkinlikler düzenlenmesi
24	Okul Müdürünün; tecrübeli ve üretken olması
25	Okul yönetiminin özverili çalışması
26	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
27	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
28	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İnsan haklarına saygılı, hukukun üstünlüğüne inanan, demokratik, sosyal değerleri özümseyen, tarihine sahip çıkan, hoşgörüyü, yardımseverliği ilke edinen ,bilim ve ilimde Türkiye ve Dünya bilim ve ilim insanları arasında yer alacağına inan ,bilim, spor ,sanat yeteneklerini sergileyebilen paylaşımcı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

İlim ve bilimde akademik başarısı yüksek, değerlerle donanmış bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsan haklarına saygılı olması
- 2) Öğrencinin bilgiye ulaşmasını sağlayacak bir okul anlayışının olması
- 3) Öğrenmeyi öğrenmenin bilgi toplumunun gereği olduğunun kavranmasını sağlayacak bir okul anlayışının olması
- 4) Hukukun üstünlüğüne inanması
- 5) Öğrencilerin akademik yeterliliklerinin yanında hoşgörülü, merhametli, vatanperver vb davranışları kazandırmak esas olması
- 6) Öğrencilerin akademik ve temel değerleri /değerleri yaşantılarına da yansıtılmaları esas olması
- 7) Okulumuzun temel görevinin; öğrencilere üst öğrenime ve özellikle hayata hazırlama olduğu anlayışı ve Ezberci değil, okuyan, inceleyen, araştıran, düşünen, analiz ve sentezler yaparak kendini sorgulayıp yenileyen öğrencilerin yetişmesi esas olması
- 8) Adalet, eşitlik, hürriyet, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler bizim temel değerlerimiz olması
- 9) "Öğrenci tüm faaliyetlerin merkezidir." görüşü bizim için esas olması
- 10) Yenilikçi ve üretken olması

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak için çalışmalar yapılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%75	%78	%80	%82	%85
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%90	%95	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%4	%3	%2	%0.5
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%8	%5	%3	%2	%0.5
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%50	%40	%30	%20	%15	%10
PG.1.1.g.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%80	%70	%60	%50	%35	%10
PG.1.1.h.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%6	%3	%2	%1

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik sevişi	2019-2023
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	2019 -2023
1.1.5	Okullaşmanın önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI SINIF ÖĞRETMENLERİ REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.6	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMC REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.7	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.8	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.9	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.10	Okuldan ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıklarını takip için okul aile işbirliği çerçevesinde tedbirler alınacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki okul net ortalaması	%28	%30	%33	%36	%38	%42
PG.1.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	50	55	60	65	70	80
PG.1.1.c.	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%75	%78	%82	%88	%92	%95
PG.1.1.d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.e	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%0.68	%1	%2	%3	%4	%5
PG.1.1.f	Sınıf tekrar oranı	%5	%4.5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.g	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.h	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.1.1.ı	Beyaz Bayrak gibi ulusal sertifika sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.k	Beslenme dostu okul sertifikası sayısı	0	1	1	1	1	1

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır	MÜDÜR YARDIMCISI ZÜMRE ÖĞR. KURULU	2019-2023
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ	2020-2023
1.1.3	Bakanlığımızca yürütülecek Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamalara destek verilecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.4	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân	MÜDÜR YARDIMCISI ZÜMRE ÖĞR. KURULU	2020-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.		
1.1.5	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI	2020-2023
1.1.6	Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi için ilgili birim ve paydaşlarla iş birliği yapılacak; üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yöneticilere verilecek eğitimlere devam edilecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI	2019-2023
1.1.7	İlgili paydaşlarla iş birliğinde engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılacaktır. Engelli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yöneticilere verilecek eğitimlere devam edilecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI	2019-2023
1.1.8	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Formatör öğretmen	2019-2023
1.1.9	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için hizmet içi eğitimler alınacaktır	Formatör öğretmen	2019-2023
1.1.10	Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri belirlenecektir. Belirlenen yeterlikler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki	REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Gelişim Modeli (OTMG) takip edilecektir.		
1.1.11	Merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.12	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilecektir.	REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Öğrencilerimize ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını; akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil testi net ortalaması	%4	%6	%8	%10	%12	%14
PG.1.1.b	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	4	8	10	15	20	22
PG.1.1.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı						
PG.1.1.d	Sayısal derslerin yılsonu puanı ortalaması	%35	%40	%45	%50	%55	%60
PG.1.1.e	Sözel derslerin yılsonu puan ortalaması	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.g	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.h	KABUL EDİLEN PROJE SAYISI	1					

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim kademelerine göre yabancı dil yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) doğrultusunda güncellenecek, yeterlilik düzeylerinin belirlenmesini sağlayacak ölçme araçları geliştirilecek ve bireylerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır	YABANCI DİL ZÜMRESİ	2019-2023
1.1.2	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır	YABANCI DİL ZÜMRESİ REHBERLİK SERVİSİ	2020-2023
1.1.3	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	YABANCI DİL ZÜMRESİ REHBERLİK SERVİSİ	2020-2023
1.1.4	Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan faaliyetlere katılanların sayısı artırılacaktır.	YABANCI DİL ZÜMRESİ REHBERLİK SERVİSİ	2020-2023
1.1.5	Eğitim kademelerine göre sayısal ders yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) doğrultusunda güncellenecek, başarı düzeylerinin belirlenmesini sağlayacak ölçme araçları geliştirilecek ve bireylerin sayısal derslerdeki düzeyleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	SAYISAL DERSLER ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ VE REHBERLİK SERVİSİ	2020-2023



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12.25	12	11.50	11.00	10.50	10
PG.3.2.b	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	10	20	30	50	75
PG.3.3.c.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	%1.86	%1.95	%2	%2.25	%2.50	%3
PG.3.4.d	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	%0.62	%0.85	%1	%1.25	%1.50	%2
PG.3.5.e	OKULUMUZDA uluslararası hareketlilik programına katılan personel oranı	4	8	10	15	20	22

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.2	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde maarif müfettişleri, millî eğitim uzmanları, iç denetçiler ve mali hizmetler uzmanı gibi kariyer meslek mensupları ile alanında yetkin diğer personelin görevlendirilmesi esas alınacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.3	Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.4	Okul çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.6	Okulun fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023
1.1.7	Çalışanlar lisansüstü eğitime ve yabancı dil eğitimine teşvik edilecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI REHBERLİK SERVİSİ	2019-2023

BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

AMAÇ VE HEDEFLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
S.A.1:Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuzu tercih etme oranlarını arttıran öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak	230.00	250.00	260.00	270.00	300.00	1.3300
S.H.1.1.BÖLGEMİZDE YER ALAN ÇOCUKLARIN OKULUMUZU TERCİH ETME ORANI ARTIRILACAKTIR.	50	60	65	70	75	80
S.H.1.2.ÖĞRENCİLERİN DEVAMSIZLIK SORUNLARI EN AZA İNDİRİLECEKTİR.	120	140	160	180	200	800
S.H.1.3.ÖZEL EĞİTİME İHİYAÇ DUYAN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMDEN DAHA KALİTELİ YARARLANMASI SAĞLANACAKTIR.	350	390	430	460	500	2130
S.A.Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olması için eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak						
S.H.2.1ÖĞRENME KAZANIMLARINI TAKİP EDEN VE VELİLERİ DE SÜRECE DAHİL EDEN BİR YÖNETİM ANLAYIŞI İLE ÖĞRENCİLERİMİZİN AKADEMİZ BAŞARILARI ARTIRILACAKTIR.	20	23	30	32	34	36

S.H.2.2.ÖĞRENCİLERİMİZİN SOSYAL FAALİYETLERE ETKİN KATILIMI ARTIRILACAKTIR.	10	12	14	20	22	30
S.H.2.3. ETKİN BİR REHBERLİK ANLAYIŞI İLE ÖĞRENCİLERİMİZİ İLĞİ VE BAŞARILARI İLE ORANTILI BİR ŞEKİLDE ÜST ÖĞRENİME HAZIR HALE GETİREN DAHA KALİTELİ BİR KURUM YAPISINA GEÇİLECEKTİR.	70	75	80	85	90	95
S.H.2.4. ÖĞRENCİLERİN OLUMSUZ DAVRANIŞLARI /SÖYLEMLERİ ETKİN VE ODAK REHBERLİK ÇALIŞMALARI İLE AZALTILACAKTIR.	15	20	22	23	25	27



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRME ZAMANI	SÜREÇ AÇIKLAMASI	KAPSAM ARALIĞI
Birinci İzleme Ve Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<p>*Göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi</p> <p>*Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	Ocak –Temmuz dönemi
İkinci İzleme Ve Değerlendirme Dönemi	Gelecek yılın Ocak ayı sonuna kadar	<p>*Göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi</p> <p>*Yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Tüm yıl